

*Лучшие практики по работе с
подростками, затронутыми
эпидемией ВИЧ/СПИД в
странах Восточной Европы и
Центральной Азии*

Дорогие друзья!

Впервые ВЦО ЛЖВ представляет вашему вниманию лучшие практики по работе с подростками, затронутыми эпидемией ВИЧ/СПИД в странах Восточной Европы и Центральной Азии.

К сожалению, подобных материалов в нашем регионе было написано крайне мало. Недостаток публикаций связан с тем, что тема жизни подростков, которых коснулась эпидемия ВИЧ/СПИД, затрагивается людьми, работающими в сфере ВИЧ/СПИДа, лишь вскользь, а успешно реализуемых программ по работе с этой группой практически нет.

Мы хотим помочь нашим ребятам и добиться того, чтобы в каждом поселке, городе и стране ВИЧ-позитивные подростки жили долгой, полноценной и здоровой жизнью; жизнью, свободной от страха, стигмы и дискриминации.

ВЦО ЛЖВ будет и дальше реализовывать программы для подростков, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД, и мы надеемся, что следующие лучшие практики будут описаны представителями других городов и стран.

Приятного чтения ☺

Содержание

СОЗДАНИЕ ГРУПП ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, ЖИВУЩИХ С ВИЧ, В УЗБЕКИСТАНЕ.....	4
КРУГЛЫЙ СТОЛ С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ЗАТРОНУТЫХ ЭПИДЕМИЕЙ ВИЧ/СПИД КО ДНЮ ПАМЯТИ УМЕРШИХ ОТ ВИЧ/СПИДА, г. Симферополь	8
ТРЕНИНГ ДЛЯ ВРАЧЕЙ С УЧАСТИЕМ ПОДРОСТКОВ «ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ЖИВУЩИХ С ВИЧ», г. Феодосия	14
РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ, ЖИВУЩИХ С ВИЧ, В ЮЖНО - КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ	16
ГРУППА ПРОДВИНУТЫХ ПОДРОСТКОВ РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДРУЗЬЯ»	19
«Я – АКТЕР ФОРУМ – ТЕАТРА» г. Николаев, Украина	21
СОЗДАНИЕ ГРУПП ВЗАИМОПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, ЗАТРОНУТЫХ ЭПИДЕМИЕЙ ВИЧ / СПИД в г. Казани	37
ОДЕССКАЯ ГРУППА «ПОЗИТИВ» - МЫ АКТИВНЫЕ!!!	40

Практика

СОЗДАНИЕ ГРУПП ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, ЖИВУЩИХ С ВИЧ, В УЗБЕКИСТАНЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ: ИНИЦИАТИВА РЕАЛИЗОВЫВАЛАСЬ НА БАЗЕ ЦЕНТРОВ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ, ЗАТРОНУТЫХ ЭПИДЕМИЕЙ ВИЧ В ГОРОДАХ ТАШКЕНТ И АНДИЖАН

СТРАНА, ГОРОД: УЗБЕКИСТАН, ТАШКЕНТ И АНДИЖАН

ВСТУПЛЕНИЕ:

На сегодняшний день официальные данные по ВИЧ в Узбекистане говорят о цифрах 21 542 человека на конец 2011 года. Отдельная статистика по подросткам, живущим с ВИЧ недоступна. Согласно опыту работы Центров, количество детей, которым ставится диагноз «ВИЧ-инфекция» в возрасте от 10 лет и выше становится с каждым годом больше.

За время работы Центра дневного пребывания для детей и семей с ВИЧ в городе Ташкенте и Андижан (с 2010 года), сотрудники Центра столкнулись с проблемой «трудных клиентов». Т.е., родителей, которые тяжело переживали заболевание своих детей, не могли справиться с поведением подростков, которые не хотели пить АРВ-препараты, были агрессивными с родителями и сверстниками, не слушались и обманывали их. Во время проведения консультаций специалистами Центра с таким подростками было определено, что ни одному подростку их ВИЧ-статус не был раскрыт вовремя, т.е. до момента подросткового возраста (до 10 лет).

В Ташкенте, например, многие родители отказывались от того, чтобы с ребенком разговаривали о его заболевании, считая, что ребенок рано или поздно умрет и/или, что он должен узнать, когда станет большой, и нужно будет строить семью. Многие родители боятся за состояние ребенка после раскрытия статуса.

Создание и развитие групп поддержки для подростков с ВИЧ после раскрытия им их ВИЧ статуса решает данные проблемы и помогает адаптировать подростков к принятию своего ВИЧ-статуса и интеграции их в общество.

ЧТО ЭТО ЗА ПРАКТИКА:

В 2010 году была создана группа поддержки для подростков, живущих с ВИЧ, в городе Андижане. На момент реализации проекта, участие в группе поддержки принимали 14 подростков с ВИЧ (один подросток - инвалид с диагнозом ДЦП/ЗПР также активно посещает Центр). В настоящее время, юные участники группы поддержки в г. Андижан назвали свою группу «Омад ёшлар кулида» что в переводе с узбекского означает «Надежда в руках молодежи».

За период с марта по июнь 2012 группа встречалась 6 раз, группу регулярно посещают 14 подростков, из них 5 девочек и 9 юношей. 5 новых участников группы. Во встречах группы принимали участие медицинские сестры, наблюдающие подростков в Областном Центре по борьбе со СПИД, группу фасилитирует психолог. Основные темы, которые обсуждались на группе:

- Кто я?

- Поддержка окружения и друзей
- Мое здоровье
- Поиск информации о здоровье
- Что я знаю о ВИЧ?
- Мое лечение
- Раскрытие статуса
- Мои законные права
- Мои цели
- Питание и гигиена
- Мои страхи
- Свободная тема по запросу участников

Также участники группы поддержки собирались на праздник по случаю 1 июня –Дня защиты детей, который был организован в Центре с участием волонтеров сети Y-PEER Андижанской области.

Группа поддержки для подростков с ВИЧ в г. Ташкенте была организована в марте 2012 года. Сегодня данная группа собирается 1 раз в неделю. Данную группу регулярно посещают трое подростков- девочек. Еще 5 подростков готовятся к посещению группы. За период с марта по июнь 2012 группа встречалась 9 раз.

Во встречах группы принимали участие родители, которые имели сложности/двойственное отношение по поводу раскрытия статуса своим детям. На таких группах подростки выступали в роли консультантов и рассказывали на собственном примере важность своевременного раскрытия им их ВИЧ-статуса. Группу фасилитировал психолог. Основные темы, которые обсуждались на группе, были такие же, как и для группы из Андижана.

КАК БЫЛО РЕАЛИЗОВАНО

Для начала, были отобраны ответственные лица из числа лидеров Центров дневного пребывания, которые также имели хорошие взаимоотношения с врачами Центров СПИД. Они занимались привлечением подростков и их родителей в группы поддержки. Вся деятельность по организации и функционированию группы поддержки была сосредоточена на базе Центров дневного пребывания для детей и семей, затронутых ВИЧ. Затем психолог проводил индивидуальные консультации по раскрытию статуса для родителей и подростков. После того, как подростку был раскрыт его ВИЧ статус, его привлекали в группу поддержки. Минимальное количество подростков для функционирования группы было 3 человека. Дальше группа разрабатывала правила работы группы, название группы и определяла периодичность встреч. Каждый раз перед тем как группа собиралась, закупались необходимые канцелярские товары и расходные материалы для группы (еда, чай, вода, одноразовая посуда). Также в процессе проведения группы обязательно учитывались индивидуальные пожелания участников группы.

ЧТО БЫЛО ДОСТИГНУТО БЛАГОДАРЯ ЭТОЙ ПРАКТИКЕ

Благодаря проведению групп поддержки подростки получили знания, которых им не хватало о ВИЧ, АРТ, питании, правах, здоровье, гигиене и многом другом. Стали чувствовать себя

уверенней в своей жизни и активно участвовать в своем лечении и помощи ВИЧ-позитивным детям, которые пока не знают о своем диагнозе. Подростки также обрели навыки эффективного общения, группового взаимодействия, конструктивного решения конфликтных ситуаций, а также научились преодолевать свои страхи.

ЧТО НЕОБХОДИМО

Людские ресурсы:

- организаторы как - идейные вдохновители, фандрайзеры, логисты, менеджеры;
- социальные работники в роли консультантов, имеющих доступ к подросткам и их родителям;
- фасилитатор групп поддержки (желательно психолог);
- психологи, имеющие практический опыт работы с ВИЧ-позитивными подростками и их родителями;
- волонтеры;
- врачи-педиатры, перенаправляющие подростков и их родителей в наши Центры

Технические ресурсы

- компьютер (принтер, сканер, ксерокс);
- интернет;
- канцтовары;
- помещение;
- столы;
- стулья.

Материальные ресурсы:

- поощрительные подарки для детей и подростков;
- покрытие дорожных расходов на различные активности для подростков;
- еда для детей;
- зарплата социальным работникам

ИЗВЛеченные уроки

- Чем позже раскрыт ВИЧ - положительный статус подростку, тем больше проблем ему приходится испытывать в своей жизни. Из нашего опыта работы с такими подростками мы уже сталкивались с ситуацией суицида в результате неприятия своего ВИЧ статуса; были случаи ухода из дома и бродяжничества, как результат непонимания подростком своих родителей и обиды на них из –за заражения их ВИЧ инфекцией; подростки также отказывались принимать АРТ, из-за чего ухудшалось здоровье вследствие перерывов в лечении. Также, обнаруживалось, что подростки обманывали врачей и родителей в том, что они принимали АРТ, а родители

потом вдруг находили спрятанные таблетки в разных местах дома. Работе с подростками часто «мешают» родители из-за своих страхов и чувства вины.

- Работа с ВИЧ-позитивными подростками очень важна и актуальна. Благодаря данному проекту стало возможным растить будущее поколение «равных» консультантов для тех детей, которые только готовятся к раскрытию статуса.
- ВИЧ-позитивные подростки Узбекистана представляют собой очень разнообразную группу, как по социальному статусу, так и по спектру проблем, с которыми они сталкиваются в своей жизни, что тоже важно учитывать при организации работы групп поддержки.
- Среди общегочисленности охваченных деятельностью ВИЧ-позитивных подростков преобладают мальчики, но социально активными и мобилизованными чаще всего выступают девочки.

КЛЮЧИ К УСПЕХУ

Практика по организацию работы групп взаимопомощи для подростков стала возможной и успешной только благодаря желанию и заинтересованности со стороны активистов-лидеров Центров дневного пребывания для детей и семей, затронутых ВИЧ в г. Ташкенте и Андижан, поддержке двух агентств ООН в Узбекистане - ПРООН и ЮНИСЕФ и Восточноевропейского и центральноазиатского объединения ЛЖВ.

Практика

КРУГЛЫЙ СТОЛ С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ЗАТРОНУТЫХ ЭПИДЕМИЕЙ ВИЧ/СПИД КО ДНЮ ПАМЯТИ УМЕРШИХ ОТ ВИЧ/СПИДА, г. Симферополь

ОРГАНИЗАЦИЯ: БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КРЫМСКИЙ ФОНД» НАША НАДЕЖДА »

СТРАНА, ГОРОД: УКРАИНА, СИМФЕРОПОЛЬ

ВСТУПЛЕНИЕ:

С каждым годом в Автономной Республике Крым (АРК) число ВИЧ - позитивных людей растет. Общее количество детей и подростков, которые столкнулись с болезнью близких или живут с ВИЧ, оценить достаточно сложно. На 01.05 2012 года в АРК зарегистрировано 2 036 детей, рожденных от ВИЧ - позитивных матерей, из них 123 ребенка имеют диагноз ВИЧ-инфекция и 50 детей диагноз СПИД. Лечение ВИЧ инфекции для детей, живущих с ВИЧ, в АРК доступно, благодаря чему АРТ получают все дети, живущие с ВИЧ, которые в нем нуждаются, т.е. 150 детей. Большая половина детей воспитывается в неполных семьях из-за смерти одного или двух родителей, 15 детей проживают в доме ребенка «Елочка», 6 - в Лозовской школе-интернате. Более 30 детей проживают в приемных семьях или с опекунами, 4 ВИЧ - позитивных ребенка были усыновлены.

Для детей, живущих с ВИЧ, актуальными являются вопрос конфиденциальности в отношении ВИЧ статуса при посещении детских дошкольных и школьных учреждений, а также прохождения санаторно-курортного лечения и оздоровления. Для подростков 12-18 лет приобретают свою актуальность вопросы самостоятельного соблюдения графика приема АРВ препаратов, сексуального и репродуктивного здоровья, отношений со сверстниками, выбор профессии и получение образования.

ЧТО ЭТО ЗА ПРАКТИКА:

По инициативе подростков, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД, в АРК, ко Дню памяти людей, умерших от СПИДа, с целью привлечения внимания представителей власти к потребностям детей, живущих с ВИЧ, был проведен круглый стол «Их нет, а мы живы!». В работе Круглого стола участвовали 25 представителей профильных министерств и ведомств, прокуратуры Крыма, государственных учреждений и общественных организаций и 9 детей и подростков,



затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД. Участники встречи обсудили вопросы АРВ лечения, социально-психологической адаптации и соблюдения прав ВИЧ-инфицированных детей. В рамках Круглого стола юные участники рассказали о сложностях, с которыми сталкиваются в своей жизни в связи с диагнозом: из-за страха быть отвергнутыми, они вынуждены скрывать от окружающих, а особенно от сверстников, свой ВИЧ- статус. «Я боюсь, что о диагнозе моей сестрички кто-то узнает, особенно в школе. Тогда с ней перестанут дружить, будут обижать, потому что дети мало знают о ВИЧ-

инфекции. Нам нужно проводить тренинги в школах, чтобы рассказывать людям правду о ВИЧ и путях его передачи», - сказала 12-летняя Катя. 9-ти летний Стас рассказал о том, что он вынужден был перейти в другую школу после того как его ВИЧ-статус стал известен в классе. «Меня несколько дней в санатории держали в изоляторе, когда узнали о моем ВИЧ-статусе, пока не вмешались правозащитники», - рассказала 16-летняя Виктория. Ребята также говорили о своей потребности в информационных материалах, а так же об отсутствии квалифицированных специалистов, которые могут рассказать подросткам с ВИЧ о сексуальном и репродуктивном здоровье доступным языком. «Для нас очень важно встречаться, разговаривать открыто о своих переживаниях, получать важную для нас информацию о ВИЧ, лечении, возможности создать свою семью и родить ребенка», - говорили юные участники круглого стола. Также, ребята поделились планами по продолжению своей работы и подарили взрослым участникам круглого стола цветы и сувениры, сделанные своими руками.

По итогам обсуждения участниками Круглого стола принята резолюция.

Приложение 1

КАК БЫЛО РЕАЛИЗОВАНО

Круглый стол по инициативе и с участием подростков стал возможен благодаря активности четверых ребят, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД, которые прошли обучение в региональной школе лидерства http://www.ecuo.org/news/arhiv_2011/news:2011-08-31. Во время региональной встречи дети познакомились с подростками из Молдовы, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана. На встрече они делились своими переживаниями и опытом жизни с ВИЧ, получили информацию об АРВ лечении, важности соблюдения графика приема препаратов, репродуктивном здоровье. Полученные во время школы лидерства знания, опыт и знакомства вдохновили ребят поделиться информацией с другими детьми.

По возвращению из школы лидерства, сформировалась инициативная группа подростков, затронутых эпидемией ВИЧ, в г. Симферополе, которые решили создать группу взаимопомощи. Инициатива ребят была поддержана взрослыми. За это время было проведено 16 групп взаимопомощи, благодаря которым, юные участники смогли ближе познакомиться друг с другом и обсудить важные для них вопросы жизни с ВИЧ. Параллельно проводились рабочие встречи инициативной группы, на которых подростки обсуждали свои дальнейшие планы и при поддержке специалиста, планировали проведение информационных мероприятий и тренингов для своих сверстников. Со временем ребята стали принимать участие в тренингах для врачей и педагогов, после которых и возникла идея проведения круглого стола, который помог бы ребятам наладить партнерские отношения с представителями государственных медицинских и образовательных учреждений АРК: министерство образования Крыма, СПИД центр, Центр социальных служб для молодежи.

При поддержке специалистов, ребята составили список вопросов, которые хотели бы обсудить во время круглого стола и подготовили две презентации, в одной из которых рассказывали о своей деятельности, своих успехах и достижениях. В другой презентации ребята рассказывали о своих потребностях в связи с наличием ВИЧ статуса и о том, какая поддержка со стороны взрослых им будет важна. На основании пожеланий ребят, была разработана программа Круглого стола. Приложение 2.

После Круглого стола ребята порадовались успешному завершению мероприятия и обсудили достигнутые результаты в кафе-пиццерии ☺.

ЧТО НЕОБХОДИМО:

Для проведения Круглого стола важно просторное и комфортное помещение, в котором можно установить нетбук, мультимедийный проектор, принтер, и в котором можно организовать стол или стенд для раздаточных материалов (папки, ручки, блокноты, программа, буклеты, презентации) и место для проведения кофе-паузы. Помещение для проведения Круглого стола было предоставлено Министерством образования и науки, молодежи и спорта АРК. В привлечении СМИ и в приглашении представителей государственных структур оказали поддержку НПО г. Симферополя.

ИЗВЛЕЧЕННЫЕ УРОКИ:

Для взрослых и чиновников было достаточно тяжело воспринимать эмоционально вопросы, которые поднимали юные участники Круглого стола. Непосредственность детей, подготовленные цветы, сувениры и грамоты для взрослых участников Круглого стола, комфортная обстановка, созданная с помощью чая, кофе и плюшек ☺ помогли снизить уровень напряжения, благодаря чему смог состояться диалог между участниками.

Для ребят было важно получить признание и поддержку взрослых. Для этого Руководитель Фонда «Наша надежда» подготовил ходатайство на награждение грамотами подростков от Министерства образования и науки, молодежи и спорта АР Крым и предварительно провел переговоры с депутатами Городской думы по вопросу оздоровления юных участников Круглого стола. В результате, ребята были награждены грамотами, которые вручил им лично Министр, а за свою смелость и активность депутат Городского совета организовал детям отдых на 10 дней в пансионате на море.

Приложение 1.

Резолюция Круглого стола «Их нет, а мы живы!» ко Дню памяти умерших от СПИДа с участием детей и подростков, затронутых ВИЧ/СПИД.

22-го мая 2012 г. в Симферополе в зале заседаний Министерства образования и науки, молодежи и спорта состоялся Круглый стол под патронатом **Министерства образования и науки, молодежи и спорта в АРК**, в партнерстве с Крымским республиканским центром социальных служб для семьи детей и молодежи и КРУ «Центр профилактики и борьбы со СПИДом», БО «Крымский фонд «Наша надежда» и поддержке Представительства детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Украине и МБО «Восточноевропейское и центральноазиатское объединений ЛЖВ» (ВЦО ЛЖВ).

По итогам обсуждения участниками Круглого стола принята резолюция:

1. Подготовить обращения:
 - 1.1. В Министерство образования и науки, молодежи и спорта АРК, Министерство здравоохранения АРК об оказании организационной поддержки БО «Крымский фонд «Наша надежда» в ее мероприятиях по проведению мониторинга соблюдения прав ВИЧ-позитивных детей в системе образования, здравоохранения, а также при устройстве этой категории детей в семейные формы воспитания.
 - 1.2. В Министерство здравоохранения АРК об усилении контроля выполнения ПРИКАЗА № 740 от 23.11.2007 г. по ежегодному обеспечению санаторно-курортным лечением детей с ВИЧ, и организации им в этот период полного объема медицинского и социального сопровождения с целью сохранения тайны диагноза и выполнения требований по непрерывности антиретровирусного лечения.
2. Объединить усилия профильных государственных учреждений и ВИЧ-сервисных неправительственных организаций по оказанию эффективного социально-психологического сопровождения детей и подростков, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД.
3. Министерству образования и науки, молодежи и спорта АРК, Министерству здравоохранения АРК, Крымскому республиканскому центру социальных служб для семьи, детей и молодежи, государственным и неправительственным организациям, средствам массовой информации направить совместные усилия для повышению уровня знаний медицинского и педагогического персонала с целью снижения стигматизации и преодоления проявлений дискриминации, детей, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД. Использовать все возможные формы обучения и информирования (семинары, конференции, тренинги, совещания, дни специалистов) для предоставления компетентной адаптированной информации с привлечением обученных специалистов по проблеме ВИЧ и правового законодательства, в том числе из числа лидеров-подростков, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД.
4. Неправительственным организациям, работающим во сфере ВИЧ-сервиса, рассмотреть вопрос о возможности предоставления литературы и информационно-образовательных материалов для медицинских и учебных заведений с целью повышения информированности и пропаганды толерантного отношения к детям, живущим с ВИЧ/СПИД.
5. Согласовать деятельность органов здравоохранения, образования, социальных служб, неправительственных организаций по поддержке и сопровождению ВИЧ-позитивных детей, находящихся в интернатах, приютах и домах ребенка. Определить приоритеты и

потребности сопровождения.

6. Министерству образования и науки, молодежи и спорта АРК, Министерству социальной политике АРК подготовить предложения по определению порядка реализации в АРК института патронатной семьи, ориентированной на ВИЧ+ детей, оказавшихся в сложной, жизненной ситуации.

Приложение 2.

ПОД ПАТРОНАТОМ
Министерства образования и науки, молодежи и спорта АРК

КРУГЛЫЙ СТОЛ

в рамках проекта «Мобилизация подростков, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД, для защиты своих прав АР Крым» при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и ВЦО ЛЖВ

«ИХ НЕТ, А МЫ ЖИВЫ!»

С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ЗАТРОНУТЫХ ЭПИДЕМИЕЙ ВИЧ/СПИД

Дата:	22 мая
Время:	9:30 – 13:00
Место проведения:	г. Симферополь, пер.Совнаркомовский, 3 (зал заседаний)
Контактные лица:	Агибалова Юлия, т.24-10-65, agibalova_71@ukr.net , ведущий специалист отдела методического обеспечения социальной работы КРЦСССДМ, Березина Елена, т. 050-86-35-669, berezina_elena_2@mail.ru , директор БО «Крымский фонд «Наша Надежда»
Партнеры:	Крымский республиканский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи (КРЦСССДМ)
	КРУ «Центр профилактики и борьбы со СПИДом»

Цель: Привлечь внимания представителей власти, чиновников, представителей неправительственных организаций и общественности к потребностям подростков, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИДа, для поисков решения проблем ВИЧ-позитивных подростков в АРК.

В Круглом столе планируется выступления детей и подростков (8 - 16 лет), затронутых эпидемией ВИЧ/СПИДа.

Вопросы для обсуждения:

- **Кто мы?** (Кто такие дети и подростки, затронутые эпидемией ВИЧ/СПИДа)
- **Как мы живем?** (Трудности, проблемы, потребности детей и подростков, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИДа в АРК)
- **Что мы можем сделать сами?** (Инициативы подростков, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИДа)
- **В чем нам нужна помощь?** (Необходимое участие представителей власти, чиновников, представителей неправительственных организаций и общественности в решении проблем ВИЧ-позитивных детей и подростков в АРК)

Ожидаемые результаты: Установление диалога между представителями власти, государственных и неправительственных организаций и представителями сообщества подростков, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД, для совместного поиска и принятия решений, улучшающих ситуацию.

Практика

ТРЕНИНГ ДЛЯ ВРАЧЕЙ С УЧАСТИЕМ ПОДРОСТКОВ «ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ЖИВУЩИХ С ВИЧ», г. Феодосия

ЧТО ЭТО ЗА ПРАКТИКА:

Совместно врачом-педиатром Центра профилактики и борьбы со СПИД и подростками, затронутыми эпидемией ВИЧ/СПИД, был проведен однодневный тренинг для медицинских работников г. Феодосии, АРК. Во время тренинга, ребята выступили с презентациями: «Сложности, с которыми сталкиваются подростки, живущие с ВИЧ», «Нарушение прав ВИЧ-позитивных детей в Украине», и провели упражнение, направленное на формирование толерантного отношения медицинских работников к детям, живущим ВИЧ.

КАК БЫЛО РЕАЛИЗОВАНО

В проведении тренинга были заинтересованы сами медицинские работники, но все упиралось в отсутствие финансирования. Крымский Фонд «Наша надежда» провел переговоры с Центром профилактики и борьбы со СПИД АРК и предложил провести совместный тренинг для медицинских работников с участием подростков. Проезд участников тренинга обеспечил СПИД-центр, а Фонд покрыл все расходы, связанные с проведением самого тренинга: раздаточные материалы, кофе-брейки, работа тренеров, помещение и оргтехника.

Программа мероприятия была выстроена следующим образом: Приветствие, знакомство, представление участников. Ожидания участников. Первичное анкетирование.

Презентация подростков «Сложности с которыми сталкиваются подростки, живущие с ВИЧ». Упражнение «На что имеют /не имеют право ВИЧ - позитивные дети?», обсуждение упражнения Презентация подростков «Нарушение прав ВИЧ-позитивных детей в Украине», обсуждение. Беседа медиков с подростками, ответы на вопросы.

Кофе-пауза.

Разбор клинических случаев.

После тренинговое анкетирование.

Подведение итогов. Обратная связь.

ЧТО БЫЛО ДОСТИГНУТО БЛАГОДАРЯ ПРАКТИКЕ

Информацию о мероприятии юная журналистка осветила в статье, которую передала для участия в Международном конкурсе для детей и подростков. Таким образом, опыт ребят получил широкое освещение. http://www.skrepka-media.com/index.php?option=com_content&view=article&id=377:2012-05-16-09-24-28&catid=103:konknov&Itemid=219#comment-134

Статья: Подростки, живущие с ВИЧ, защищают свои права

Вчера, 11 мая в г. Феодосии ВИЧ-позитивные подростки участвовали в тренинге для медицинских работников (педиатров, семейных врачей, инфекционистов). Ребята совместно с

врачом-педиатром КРУ «Центра профилактики и борьбы со СПИДом» провели тренинг для 30 врачей на тему

«Особенности социально-психологической адаптации и лечения подростков, живущих с ВИЧ». Подростки рассказали о том, с чем они сталкиваются ежедневно, о своих трудностях и страхах, о том, с каким отношением врачей к себе встречаются. Кроме того, ребята высказали и свои ожидания от общения с врачами в ходе лечения.

Со стороны подростков это был отчаянный шаг, защитить свои права на равные условия лечения, найти понимание и принятие у тех, кто должен лечить всех, какой бы диагноз не был у пациента. Но именно медицинские работники чаще других, отвергаю, и нарушают права юных пациентов, живущих с ВИЧ.

Участие подростков в тренинге позволило, без особых творческих упражнений, простым обращением и откровенными рассказами о себе и своих трудностях создать дружественную атмосферу, атмосферу принятия.

ВИЧ-позитивные подростки из-за страха дискриминации скрывают свои лица Катя Березина, 12 лет, Украина, Симферополь, гимназия №9, БО «Крымский фонд «Наша надежда»

ИЗВЛЕЧЕННЫЕ УРОКИ:

Участие подростков, живущих с ВИЧ, на тренинге, позволило медицинским работникам увидеть ситуацию глазами детей и посмотреть на свои действия через призму детских переживаний.

КЛЮЧИ К УСПЕХУ И ДРУГОЕ

Мы считаем, что практика стала успешной благодаря тесному сотрудничеству с врачами Республиканского центра профилактики и борьбы со СПИД:



Практика

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ, ЖИВУЩИХ С ВИЧ, В ЮЖНО - КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ: БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ СПИДА»

СТРАНА, ГОРОД: КАЗАХСТАН, Г.ШЫМКЕНТ

ВСТУПЛЕНИЕ

По данным Республиканского центра СПИД в Республике Казахстан, на 1 мая 2012 года официально зарегистрировано 18 459 людей с ВИЧ инфекцией. В Южно-Казахстанской области по данным Областного центра СПИД на 1 мая 2012 года официально зарегистрировано 2 082 человека с ВИЧ инфекцией, из которых 698 подростков в возрасте от 15 до 19 лет. Согласно международному опыту, поддержка по принципу «равный равному», является наиболее эффективной. Учитывая большое количество подростков, живущих с ВИЧ, в Южно-Казахстанской области, подготовка консультантов по принципу «равный равному», которые могут предоставлять адекватную информацию о жизни с ВИЧ и оказывать поддержку подросткам, живущим с ВИЧ, являлась одной из важных и актуальных задач для Благотворительного Общественного Фонда «Защита детей от СПИД» (Фонд).

ЧТО ЭТО ЗА ПРАКТИКА

В 2009 году была создана группа взаимопомощи для подростков, затронутых эпидемией ВИЧ на базе центра для подростков волонтеров «Болашак». На сегодняшний день, постоянными участниками группы являются 16 подростков, из которых 4 девушки и 12 юношей. На группе ребята делились своими переживаниями в связи с обретенным ВИЧ статусом и опытом их проживания и т.о. поддерживали друг друга. Параллельно, сотрудники Фонда с привлеченными специалистами проводили обучающие мероприятия для участников группы по теме жизнь с ВИЧ (пути передачи ВИЧ, приверженность к антиретровирусной терапии (АРТ), репродуктивное здоровье и т.д.). Кроме этого, проводились психологические тренинги, направленные на познание и принятие себя, таким, какой я есть, а также развитие лидерских качеств. Также, участники группы принимали участие в школах лидерства, в том числе и регионального масштаба. Со временем, начиная с 2011 года, ребята уже самостоятельно проводили информационные мероприятия для других подростков и их родителей, участвовали в раскрытии ВИЧ статуса своим сверстникам, живущим с ВИЧ. И уже в 2012 году, подростки принимали активное участие в подготовке и проведении акции, посвященной дню памяти людей, умерших от СПИД.

КАК БЫЛО РЕАЛИЗОВАНО

На сегодняшний день, группа взаимопомощи собирается в офисе Благотворительного общественного фонда «Защита детей от СПИДа» еженедельно. На базе Общественного Фонда ребята не только обучаются различным актуальным для них темам, но и приятно проводят время за чаепитием, организуют интересный и познавательный досуг, вместе отдыхают, просматривают новые фильмы, купаются в бассейнах. Летом они проводят время в летней школе лидерства, которая проходит на базе детского лагеря в прекрасном природном месте.

Группа выбрала координатора из числа подростков, который, вместе с членами группы составляет график проведения встреч и назначает ответственного за каждую встречу, который напоминает ребятам о дате и времени проведения группы, связываясь с ними по мобильному телефону. Многие члены группы проживают в отдаленных местах от г. Шымкента (в пределах 200-300 км) и из-за погодных условий или по другим причинам не могут регулярно посещать группу взаимопомощи. Как правило, они приезжают один раз в месяц, а те, кто живут в самом городе и в близ находящихся поселениях имеют возможность регулярно посещать группу. Несколько раз участники группы собирались на пикнике и ходили в кино.

Во встречах группы принимали участие врачи и психологи, основные темы, которые обсуждались на группе это соблюдение приверженности к АРВ-терапии, предотвращение дискриминации и стигмы, психологические тренинги и тренинги, направленные на развитие личностных и лидерских качеств. Подростки принимали участие в летней и осенней школах лидерства, проведенных совместно с волонтерами МВЦЛ «Достар», а также принимали участие в региональной школе лидерства http://www.ecuo.org/news/arhiv_2011/news:2011-08-.

Со временем ребята решили самостоятельно проводить тренинги и информационные мероприятия в школах, организовывали встречи с родителями ВИЧ+ детей, принимали участие в процессе раскрытия статуса ВИЧ+ подросткам и в дальнейшем сопровождении после раскрытия статуса.

И в 2012 году ребята участвовали в подготовке и проведении Акции, посвященной Дню памяти людей, умерших от СПИД: участвовали в проведении викторины для молодежи, проводили интервью с посетителями Акции, участвовали в флеш-мобе совместно с волонтерами Dance For Fun (Nosa Nosa). А самым запоминающимся моментом стал запуск фонариков всех участников Акции в память о людях, умерших от СПИДа.

ЧТО БЫЛО ДОСТИГНУТО БЛАГОДАРЯ ЭТОЙ ПРАКТИКЕ

Благодаря проведению групп взаимопомощи, информационных мероприятий и тренингов, подростки получили знания о ВИЧ/СПИД, о важности соблюдения приверженности к АРВ-терапии, о путях передачи ВИЧ. Полученные знания помогли подросткам чувствовать себя уверенней в своей жизни.

Например, девочка-подросток из неблагополучной семьи, живущая с ВИЧ, и с тяжелой формой сахарного диабета, проходила школьное обучение на дому. После участия в тренингах, она познакомилась с другими ребятами, начала избавляться от своих комплексов, поняла, что дома ей одиноко и настояла на обучении в школе вместе с другими детьми. Если раньше она стеснялась и с трудом контактировала с другими детьми, то сейчас она стала более уверенной, может высказывать свое мнение и даже на нем настаивать. Недавно с ней в школе произошел инцидент: по вине медицинского работника, все старшеклассники и учителя узнали о её ВИЧ статусе. Сверстники подходили к ней с расспросами о том, правда ли это. Наша девочка не растерялась, не испугалась и спокойно ответила, что это нелепая ошибка и смогла всех убедить в этом. Ребята обсудили эту ситуацию в группе взаимопомощи и решили провести семинар среди учащихся 8-х классов школе, где обучается эта девочка.

Другой подросток, который был чрезмерно раздражительным и не мог долго находиться в кругу людей, вёл себя грубо с врачами и сверстниками, изменился в лучшую сторону, - стал более сдержанным. Сейчас он проводит тренинги в школах и принимает активное участие в мероприятиях, проходивших за пределами Казахстана, что сыграло немаловажную роль в

становлении и развитии его личности. Сегодня он является лидером группы взаимопомощи и инициатором проведения обучающих и развивающих тренингов в школах.

ЧТО НЕОБХОДИМО:

Для реализации всех мероприятий нам понадобились: тренинговый зал, местные консультанты, говорящие на национальном языке, социальный работник, компьютер, интернет, канцелярские товары. Очень важно поддерживать финансово инициативы и деятельность как самих подростков, так и инициативы, направленные на улучшение качества жизни подростков, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД.

ИЗВЛЕЧЕННЫЕ УРОКИ

Опыт раскрытия ВИЧ статуса подросткам в кругу сверстников, знающих о своем ВИЧ+ статусе, оказался очень эффективным. После раскрытия ВИЧ статуса, для многих ребят, группа является единственным местом, где ребёнок может поговорить обо всём, что его волнует. Большинство детей проживают в селах, где отсутствуют специалисты, которые могли бы грамотно сопровождать ребенка, а в реабилитационном центре «Мать и дитя», в котором они принимают лечение, ребята стараются появляться как можно реже, так как центр напоминает им о долгих процедурах, болезнях, обязательных режимах пребывания в стационарных условиях.

Практика

ГРУППА ПРОДВИНУТЫХ ПОДРОСТКОВ РОСТОВА - НА - ДОНУ «ДРУЗЬЯ»

ОРГАНИЗАЦИЯ: РОСТОВСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «КОВЧЕГ -АНТИСПИД»

СТРАНА, ГОРОД: РОССИЯ, РОСТОВ-НА-ДОНУ

ВСТУПЛЕНИЕ

По данным Федерального центра СПИД в России проживает 5 935 детей и подростков с диагнозом ВИЧ-инфекция в возрасте до 18 лет, большинство из них посещают дошкольные, школьные учреждения и ВУЗы. В медицинских ВУЗах России введен курс лекций о ВИЧ/СПИДе, выпускается большое количество информационных материалов, направленных на информирование населения о путях передачи ВИЧ инфекции, а также на формирование толерантного отношения общества к ЛЖВ. Как правило, большинство выпускаемых информационных материалов рассчитаны на взрослую аудиторию. Возможно, именно поэтому, в организации гражданского общества и государственные учреждения поступают жалобы от родителей и опекунов на проявления стигматизации и дискриминации в образовательных учреждениях к детям, затронутым ВИЧ/СПИД, именно со стороны сверстников.

ЧТО ЭТО ЗА ПРАКТИКА

В октябре 2011 г. в г. Ростове-на-Дону при поддержке ЮНИСЕФ и ВЦО ЛЖВ начала свою работу группа взаимопомощи «Друзья». Группа была создана ребятами, которые приняли участие в региональной школе лидерства для подростков, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД http://www.ecuo.org/news/arhiv_2011/news:2011-08-31.

Участники группы взаимопомощи «Друзья» инициировали создание информационных материалов для своих сверстников, направленных на снижение уровня стигматизации и дискриминации к детям, живущим с ВИЧ: было разработано и распространено в школьных учреждениях Ростова-на-Дону.

КАК БЫЛО РЕАЛИЗОВАНО

Идея создания листовок для подростков, направленных на формирование толерантного отношения к детям, затронутым эпидемией ВИЧ/СПИД, возникла на группе взаимопомощи: ребята обсуждали вопросы приема АРВ препаратов и связанные с этим неудобства, делились своим опытом приема таблеток на виду у всех и сложными переживаниями в ответ на интерес сверстников к заболеванию и препаратам, которые приходится принимать ежедневно. Во время группы обсуждались особенности подросткового возраста и взаимоотношения между юношами и девушками, а также необходимость говорить правду о своем ВИЧ статусе. Когда ребята обсуждали вопрос информирования близких и друзей о своем ВИЧ - положительном диагнозе, поднялась тема стигматизации со стороны сверстников, которая затронула всех участников группы. Ребята долго и эмоционально обсуждали возможные способы снижения уровня стигматизации, но только одно предложение устроило всех: было решено выпустить информационные листовки для сверстников. Ребята с помощью мозгового штурма и при помощи фасилитатора создали

список лозунгов, которые можно разместить на листовках, после чего были отобраны самые лучшие:

- ВИЧ не передается через дружбу!
- ВИЧ не передается, когда мы вместе учимся!
- ВИЧ не передается, когда мы вместе занимаемся спортом! ВИЧ не передается, когда мы вместе купаемся в бассейне! ВИЧ не передается, когда мы вместе играем!
- ВИЧ не передается, когда мы вместе танцуем!
- ВИЧ не передается, когда мы вместе участвуем в Литургии и совершаем таинство Причастия в Церкви!

После определения лозунгов были собраны пожелания ребят к оформлению лозунгов, которые были переданы дизайнеру для разработки макета листовок.

ЧТО НЕОБХОДИМО

При реализации данной инициативы подростков были задействованы следующие ресурсы:

1. Фасилитатор группы.
2. Дизайнер
3. Компьютер
4. Помещение для встреч подростков.
5. Флипчарт.
6. Бумага и маркеры.

ИЗВЛЕЧЕННЫЕ УРОКИ

В самом начале работы группы взаимопомощи, ребята были замкнуты, с трудом открывались и делились своими переживаниями, стеснялись и боялись высказывать свое мнение. После проведения группы, где удалось принять общее решение, подростки начали увереннее высказывать свое мнение, стали более открытыми и свободными. Совместная инициатива по разработке листовок для своих сверстников помогла ребятам сплотиться.

Практика

«Я – АКТЕР ФОРУМ – ТЕАТРА» г. Николаев, Украина

ОРГАНИЗАЦИЯ: НИКОЛАЕВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВСЕУКРАИНСКОЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ВСЕУКРАИНСКАЯ СЕТЬ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ ЖИВУТ С ВИЧ/СПИД»

СТРАНА, ГОРОД: УКРАИНА, НИКОЛАЕВ

ВСТУПЛЕНИЕ

По данным Областного СПИД центра на май 2012 года в Николаевской области проживают ВИЧ позитивных детей в возрасте от 12 до 16 лет – 46, из них 43 ребенка принимают АРВ лечение. На базе НОО ВБО «ВС ЛЖВ» работает детская комната для детей из семей, которых коснулась эпидемия ВИЧ/СПИД. За время работы детской комнаты, многие дети достигли подросткового возраста. Подростковый возраст, как правило, приносит в жизни наших детей целый спектр вызовов: гормональные изменения, отделение от родителей, отношения со сверстниками, сексуальные отношения, мысли и переживания о будущем, страхи, сомнения, неуверенность. Наличие ВИЧ статуса и сопутствующие с этим переживания, подвергают наших детей дополнительным рискам, угрожающим их здоровью.

Что бы помочь подростку осмыслить и пережить этот непростой период в его жизни и помочь подросткам приобрести важные для их жизни знания и опыт, способствующие формированию социально-ролевой компетентности в общественной и семейной жизни, личностному развитию и социальной адаптации, сотрудники организации решили организовать Кружок по работе ФОРУМ –ТЕАТРА.

ЧТО ЭТО ЗА ПРАКТИКА

Основная идея ФОРУМ-ТЕАТРА показать обществу необходимость участия каждого человека, в построение будущего, объяснить людям, что в большинстве случаев, улучшение их жизни и изменение социальной ситуации в стране зависит от них самих. Форум-театр приобретает все большую популярность в мире как метод развития демократии, активизации общества, формирования культуры прав человека, защиты и продвижения интересов различных общественных групп.

«Театр не имеет ничего общего со зданиями... Театр, или театральность – это способность, это человеческое качество, которое позволяет человеку наблюдать за собой в действии, в деятельности. Приобретенное таким образом самопознание позволяет человеку стать субъектом (тем, кто наблюдает) другого субъекта (того, кто исполняет роль). Это позволяет человеку представить разные возможности своих действий и изучить альтернативы. Человек может наблюдать себя в момент наблюдения, в момент действия, в момент ощущения и в момент осмысления. Ощутить себя тем, кто ощущает, и подумать о себе, который думает...»

Августо Боаль, основатель ФОРУМ-ТЕАТРА

Форум-театр пересекается с психодрамой и социодрамой, однако следует помнить, что он предназначен для более широкой задачи и направлен на общество в целом или большую целевую группу. Форум-театр это средство стимулирования людей к активной

деятельности по защите своих прав, улучшению общества через изменение своего поведения. Задача представления – подтолкнуть зрителей к активному решению своих проблем, поднять дискуссию в обществе.

Форум театр успешно используются общественными организациями и активистами во всем мире для разрешения социальных и культурных противоречий – этнических конфликтов, дискриминации, нарушений прав человека, ущемления интересов уязвимых групп и др.

В июле 2011 года на базе детской комнаты НОО ВБО «Всеукраинской Сети ЛЖВ» социальные работники и психолог организовали Кружок по работе ФОРУМ – ТЕАТРА и научили 6 подростков, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД, создавать небольшие театральные сценки и выступать с ними на публике. Благодаря этой практике, в организации привлечено новых 8 детей и трое родителей. Кроме этого, зрителями и одновременно главными героями сказки стали двое детей с ДЦП в возрасте 7 лет, которых артисты навестили дома и рассказали Волшебную Историю и привлекли к этому рассказу маленьких хозяев. Подросткам-актерам очень понравилось выступать перед другими детьми и проводить с ними игры. Дети – зрители, со своей стороны, радушно приняли юных артистов. А родители и опекуны не отпустили подростков без чаепития с плюшками ☺.

В августе 2011 состоялась премьера сценки «Непослушный мальчик», которая была посвящена теме приверженности к АРТ и рассказывала о ребенке, который не хотел пить лекарства. Сценку подготовили четверо юных актеров для других ребят, живущих с ВИЧ, и их родителей. По замыслу автора сценки, ребята – зрители помогали главному герою принять решение пить или не пить таблетки, послушать ли доброго доктора или одноклассников и друзей. А к Новому году, уже обученные подростки, подготовили сказку о Добром Волшебнике, Маленьком Зайчике и Болячке, которая к нему поселилась. Сказка мотивирует детей к приему АРТ, рассказывая о волшебных таблетках, которые помогают Зайчику жить так, чтобы Болячка ему не мешала.

В апреле 2012 года в рамках «Весенней недели добра» ребята посетили онкологическое отделение Николаевской областной детской больницы, и показали сказку о Добром Волшебнике детям с онкологией. Наверное, это было самым тяжелым и ответственным выступлением для наших подростков, которое далось им нелегко. Только войдя в отделение, наши артисты, а особенно артистки, едва сдержали слезы из-за вида тяжелобольных детей, некоторые из которых не смогли встать с постели. Подросткам пришлось собраться с силами для выступления. Так как некоторые маленькие пациенты – зрители не совсем хорошо себя чувствовали, им сложно было воспринимать простую историю постановки. Но несмотря на это, подростки предложили ребятам порисовать пальчиковыми красками прямо в отделении, и даже самые пассивные зрители наполнились энергией и присоединились к рисованию.

Весной ребята – артисты ФОРУМ – ТЕАТРА получили в подарок футболки с логотипом «ФОРУМ – ТЕАТР», подготовленные специально для следующих выступлений. Для остальных детей награждение послужило мотивацией присоединиться и стать новым артистом в группе.

КАК БЫЛО РЕАЛИЗОВАНО

Сотрудники Николаевского отделения ВС ЛЖВ познакомились с методом ФОРУМ-ТЕАТРА в рамках программы Украинского Хельсинского Фонда по правам человека «Понимаем права человека». Также, по работе ФОРУМА-ТЕАТРА проводятся тренинги, которые организованы неправительственными организациями. Социальный работник предложил подросткам принять участие в подготовке и представлении сценки ФОРУМА-ТЕАТРА. Четверо ребят очень заинтересовались таким нестандартным времяпровождением и с удовольствием приняли приглашение. Идея первой сценки была предложена социальным работником и поддержана

подростками. Первый сценарий был написан тоже сотрудниками организации и включал в себя пожелания и идеи наших юных актеров. Такой подход оказался очень эффективным, - подростки имели возможность познакомиться с методом ФОРУМ-ТЕАТРА, принять участие в его реализации и параллельно обучиться ему у взрослых. В последующем, все больше подростков, в том числе и из числа зрителей, привлекались к работе Кружка и занимали более активное участие в процессе подготовки мероприятий.

Из чего состоит форум театр? Форум-театр состоит из четырех функциональных компонентов: целевая аудитория, актеры, сценарий и модератор. Нередко форум театр используются в рамках самых разнообразных образовательных программ. Актерами современных форум театров в мире являются представители целевых групп, которые заинтересованы и мотивированы заниматься разрешением своих проблем через изменение общества.

В рамках этой практики целевой аудиторией были дети и подростки с хроническими и/или неизлечимыми заболеваниями (ВИЧ инфекция, онкология), а так же их ближайшее окружение. Актерами были подростки, затронутые эпидемией ВИЧ. Роль модератора взял на себя обученный социальный работник организации, в функции которого входили: процесс подготовки актеров, проведение упражнений, корректировка сценки и помощь актерам в достижении наибольшей выразительности, и осуществление работы с аудиторией во время показа.

При разработке сценариев необходимо учитывать, что основой любого драматического действия является конфликт. В ФОРУМ-ТЕАТРЕ сцена заканчивается на пике конфликта. Конфликт сознательно доводится до максимальной остроты. Решение конфликта не дается в сценарии. Найти решение и разрешить его на сцене, а затем в жизни – задача аудитории и актеров.

Как это работает? Работа ФОРУМ-ТЕАТРА состоит из следующих этапов: **формирование группы, «вводный инструктаж», подготовка актеров, подготовка сцены, показ сцены и замены.**

Приступая к процессу, следует разбить работу с группой на 2 основных этапа: **подготовка актеров и подготовка сцен.** Этап подготовки актерской группы занимает половину времени тренинга. Вторую половину времени делят на 3 части. Первая часть посвящается обсуждению ситуаций нарушения прав и свобод, угнетения, которые произошли с участниками или свидетелями которых они стали. Из этих ситуаций разрабатывается сценарий для представления. Вторая часть посвящена репетициям мизансцен и спектакля в целом с использованием актерских техник. Третья часть – ТЕАТР-ФОРУМ. Пространство комнаты делают похожим на сцену и зрительный зал, участники поочередно представляют свои сцены, остальные группы принимают на себя роль зрителей, предлагают возможные варианты замен, помогают улучшить сцены.

В ходе **вводного инструктажа** важно кратко рассказать присутствующим о технологии, об ожиданиях организаторов, и о том, как и для чего будет использован результат работы группы.

При **подготовке актеров** ставятся цели развития актерского мастерства в традиционном понимании, а так же навыков и способностей, необходимых для интерактивной работы со зрителем, способности к импровизации и быстрому созданию и интерпретированию выразительных образов. Могут применяться актерские и психологические упражнения, разминки из телесно- ориентированных систем для стимулирования индивидуальной активности, увеличения «эмоциональной подвижности», сплочения группы. *Методы проведения упражнений смотрите в Приложение 1.*

Более детально остановимся на этапе подготовки сцены. На этом этапе разрабатывается

сценарий, распределяются роли между актерами, репетируется сценка. Разрабатывая **сценарий**, участники обсуждают с модератором ситуации угнетения и нарушения прав, жертвами или свидетелями которых они стали. Лучше всего, если это будут ситуации повторяющихся нарушений, типичных в той целевой группе, для которой готовится спектакль. На основе предложенных ситуаций разрабатывается сценарий сценки. Важно, чтобы разыгрываемая ситуация не была идеально разрешимой. Но, вместе с тем, она должна иметь несколько вариантов позитивного разрешения. Августо Боаль сформулировал основные принципы подготовки сценария: ясность в изложении сюжета, четко определенный протагонист (жертва), в это должно вериться, сцена должна иметь возможность изменяться, в идеале, сцена должна иметь четко определенные места для вмешательства, форум-театр – это театр угнетенных, а не депрессивных. При подготовке сцены используются актерские техники для быстрого повышения сцены в сжатые сроки. *Детальнее об актерских техниках смотрите в Приложении 2.*

В завершение этапа подготовки, группы, работавшие над разными сценками, показывают свои спектакли друг-другу (при этом участники групп, не участвующих в показе, играют роль зрителей), предлагают и обсуждают возможные варианты замен. Это дает возможность еще более детально доработать сценки перед показом для публики.

И, конечно же, показ сцены. Эта фаза является кульминационным моментом технологии. На этом этапе предлагается неполная замена зрителями ролей актеров. Остановившись, по своему усмотрению, актеров в мизансцене, зрители пытаются предложить идеальный, по их мнению, вариант исхода событий.

Перед показом сцены модератор общается с аудиторией, обсуждая проблему, затрагиваемую в сценке. Важно задать вопрос о личном опыте зрителей относительно явлений показанных в сценке. Например, «Кто из вас сталкивался с дискриминацией? Как это было». Модератор объясняет зрителям правила игры.

Так же перед показом сценки, для того, чтобы активизировать зрителей и подготовить их к предстоящим заменам актеров, модератор может провести со зрителями несколько простых «разминочных» упражнений. Можно порекомендовать использовать разные варианты упражнений «Приветствие», «Постройся по росту», «Гипнотизер и змея».

Когда сценка показана модератор задает вопрос: «Как можно изменить ситуацию?». Когда кто-то предложил вариант решения, его просят выйти на сцену и продемонстрировать его, заменив одного из персонажей. Затем с аудиторией обсуждается вопрос «Изменилась ли ситуация?» и следуют другие замены. Нужно подтолкнуть аудиторию к поиску разных путей решения. При этом главный агрессор в сценке не может быть заменен.

Зритель может включаться в действие спектакля постепенно, сначала проговаривая роль, а затем проигрывая ее на сцене. Для модератора важно поддерживать необходимый «градус дискуссии» и активизировать всех зрителей, мотивируя их к поиску вариантов решения проблемы и проигрыванию мизансцен. Только таким образом мы можем достичь максимального эффекта от использования данной технологии.

Следует обратить особое внимание на реакцию зрителей, не выходящих на сцену. Они могут дискутировать друг с другом, обсуждать варианты и даже мешать действию, но это является важным элементом интерактивной техники, так как показывает, насколько глубоко проблема задела зрителей, насколько она важна для них.

Актерами при этом осуществляется особый прием. Подыгрывая и импровизируя вместе со зрителями, они в то же время не позволяют ситуации стать идеально разрешимой. Это дает возможность искать все новые и новые пути решения проблемы. При этом зрителям, чтобы у них не возникло разочарования от безуспешности собственных действий, объясняется, что в жизни проблемы не решаются так же легко, как в сказке, с помощью волшебной палочки.

Людам в сложной ситуации трудно сразу изменить свое поведение, для этого необходимо время, и, главное, желание измениться. Эта фаза спектакля может продолжаться несколько часов, ее продолжительность зависит от того, насколько будут интересны варианты решения проблем в каждой мизансцене.

Модератору необходимо чувствовать и вовремя реагировать на действия зрителей, если они стали неэффективными или повторяющимися, и тактично перейти к другой мизансцене или завершить спектакль.

ЧТО БЫЛО ДОСТИГНУТО БЛАГОДАРЯ ЭТОЙ ПРАКТИКЕ

Благодаря созданию и работе Кружка по работе ФОРУМ – ТЕАТРА для подростков, затронутых ВИЧ/СПИД, мы смогли следующее:

1. Организовать свободное время подростков и, таким образом, объединить их.
2. Создать инициативную творческую группу подростков.
3. Сформировать у детей уверенность в себе, навыки актерского мастерства и готовность выступать на публике, развить свою речь и фантазию. Благодаря работе Кружка подростки имеют возможность снять эмоциональное напряжение, освободиться от комплексов и телесных зажимов, развить эмоциональный и социальный интеллект.
4. Заставить задуматься об актуальных для них вопросах (прием АРТ, принятие своего статуса и т.д.). Как заметили актеры, прием АРТ не всегда и им дается легко, а сценка дала им возможность задуматься о лечении и регулярном приеме таблеток.
5. Привлечь внимание родителей к проблемам и потребностям детей (во время выступлений). Хотя родителей в первую очередь интересовал артистизм своего ребенка, а затем уже и содержание постановки. 😊

Выступление в онкологической больнице подростков, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД, дало возможность не только помочь другим детям, но и переосмыслить свое отношение к ВИЧ инфекции, как к заболеванию, с которым можно полноценно и качественно жить.

ЧТО НЕОБХОДИМО

Для организации Кружка по ФОРУМ-ТЕАТРУ важно, что бы были:

1. Обученный специалист (% ставки специалиста).
2. Инициативная группа детей и подростков.
3. Чай и плюшки для ребят. 😊
4. Помещение, где ребята смогут обсуждать постановки и репетировать сценки.
5. Материалы для проведения упражнений. Смотрите Приложение 1.
6. Место, помещение, площадка для выступления актеров. Следует помнить, что современный ФОРУМ-ТЕАТР демонстрируются как на улице, так и в аудиториях учебных заведений, учреждений и организаций.

ИЗВЛЕЧЕННЫЕ УРОКИ

Основным проблемным моментом в реализации постановки является дефицит времени у артистов (ребята заняты в школе, либо должны выполнять домашние дела, детей трудно

собирать вместе). Поэтому эффективней организовывать работу Кружка в каникулярный период.

Кроме этого, мы столкнулись с тем, что подростки готовы были принимать участие в работе Кружка, но не имели возможность приезжать из другого конца города на репетицию. Поэтому, к сожалению, не все дети смогли попробовать себя в роли артистов.

Важно учитывать тот момент, что собрать зрителей также не всегда просто, особенно когда сценка посвящена узкой тематике, например, прием АРТ.

Метод ФОРУМ-ТЕАТРА отлично подходит для выездных мероприятий, в том числе и для детей, которые ограничены в передвижениях и по этой причине вынуждены находиться большую часть времени дома, в больнице или в интернате.

КЛЮЧИ К УСПЕХУ

Мы считаем, что наши ключи к успеху очень простые и сложные одновременно. В первую очередь это наличие специалиста-энтузиаста, который обучен методике и готов творчески приспособляться к особенностям подросткового возраста! Второе, это сами подростки, готовые экспериментировать, развивать свое творчество, помогать другим детям и развиваться самим.

Приложение 1. Упражнения.

В процессе подготовки актерской группы могут использоваться разогревающие упражнения, упражнения по работе с восприятием через различные анализаторы, упражнения для развития выразительности: пластики, мимики, голоса, речи, упражнения для развития способности к интерпретации и трансляции образов, интерактивные игры и рефлексии, театр статуй.

Последовательность упражнений

В процессе подготовки, участники учатся осознанно использовать различные инструменты для усиления выразительности своего образа в сценке. Модератор последовательно работает над *статическими образами* (пластика), *движениями* (мимика, жесты), *восприятием звука* (слуховой анализатор) и *речью* актеров. Ниже приведены некоторые упражнения, которые можно использовать в процессе подготовки актерской группы для постановки форум-театральной сцены. Модератор может менять последовательность упражнений и наполнение блока, исходя из потребностей группы и времени, отведенного на занятие.

Разогревающие» упражнения проводятся для подготовки участников к следующим упражнениям, стимулирования индивидуальной активности, увеличения «эмоциональной подвижности», сплочения группы.

Упражнений по работе с восприятием через различные анализаторы

- аналитические упражнения и игры, относящиеся к осязанию;
- аналитические упражнения и игры, относящиеся к слуховому анализатору;
- аналитические упражнения и игры, относящиеся к зрительному анализатору;
- упражнения и игры на использование нескольких анализаторов

Последовательность упражнений

В процессе подготовки, участники учатся осознанно использовать различные инструменты для усиления выразительности своего образа в сценке. Модератор последовательно работает над *статическими образами* (пластика), *движениями* (мимика, жесты), *восприятием звука* (слуховой анализатор) и *речью* актеров. Ниже приведены некоторые упражнения, которые можно использовать в процессе подготовки актерской группы для постановки форум-театральной сцены. Модератор может менять последовательность упражнений и наполнение блока, исходя из потребностей группы и времени, отведенного на занятие.

1. «Поздороваться разными частями тела»

Цель: Разогрев, стимуляция индивидуальной активности, быстрое включение в работу

Материалы: Не требуются

Время: 10 минут

Содержание: Тренер предлагает участникам поздороваться какой-либо частью тела. После того как все поприветствовали друг друга, тренер называет имя того, кто предлагает часть тела, которой группа будет здороваться дальше. После этого, задавший движение передает эстафету другому участнику...

2. «Поздороваться как ...»

Цель: Разогрев, стимуляция индивидуальной активности, развитие актерского мастерства

Материалы: Не требуются

Время: 10 минут

Содержание: Участникам предлагается встать в круг и, двигаясь хаотично по кругу, поздороваться с участниками действия различными способами:

- как люди очень застенчивые, стеснительные;
- как люди куда-то спешащие, торопящиеся;
- как люди, которые не видели друг друга несколько лет.

3. «Назови имя»

Цель: Знакомство, активизация группы.

Материалы: Мячик (варианты: клубок ниток, либо любой легкий предмет, который участники могут перебрасывать друг другу)

Время:

10 минут

Содержание: Каждый участник называет свое имя и имя участника, которому он бросает мячик. Мячик бросается только после произнесения имен и установления контакта глаз. После нескольких участников по желанию предлагается назвать имена всех присутствующих.

4. «Реклама»

Цель: Знакомство, доверие в группе, развитие креативности

Материалы: Не требуются

Время: 12 минут

Содержание: Работая в парах участники общаются, пытаются узнать сильные стороны друг с друга (что-то, особенное, что отличает его от других, достижения и умения партнера), после чего готовят «рекламу» своих партнеров. Это может быть слоган, короткое сообщение или какой-либо визуальный образ.

5. «Аплодисменты»

Цель: Знакомство, повышение самооценки и группового статуса

Материалы: Не требуются

Время:

5 минут

Содержание: Участники по очереди представляют навык, которым они овладели в совершенстве (умение вышивать, готовить, читать, смотреть на звезды и т.д.). Все остальные участники им аплодируют.

6. «Найди по звуку»

Цель: Развитие навыков доверия, новые ощущения, сплочение, стимуляция слуха.

Материалы: Не требуются

Время: 15 минут

Содержание: Участникам предлагают встать в круг. Каждый сообщает своему соседу справа звук. Цель каждого – запомнить звук, и впоследствии, когда вся группа движется с закрытыми глазами, найти по звуку своих соседей справа и слева и взять их за руки. По команде тренера участники закрывают глаза и начинают произвольно передвигаться по помещению, «свой звук» начинают произносить по знаку тренера. Открыть глаза и перестать произносить

звук можно только при условии, что участник нашел обоих соседей. Тренер следит за безопасностью во время выполнения упражнения.

7. «Рукопожатие с закрытыми глазами»

Цель: Коммуникативная игра, развитие внимания, интеграция группы, создание позитивной атмосферы.

Материалы: Не требуются

Время: 10 минут

Содержание: Работа в парах. Участники пожимают руки друг-другу и застывают в такой позе. После этого, каждый из участников делает несколько шагов назад, а потом, не открывая глаз, возвращается к партнеру, пробуя снова соединить руки в рукопожатии.

8. «Постройся по росту»

Цель: Развитие доверия и взаимодействия в группе, тактильный опыт

Материалы: Не требуются

Время: 10 минут

Содержание: Участники с закрытыми глазами и без слов становятся по росту

9. «Нарисуй эмоцию»

Цель: Развитие доверия и взаимодействия в группе, тактильный опыт, развитие умения описывать переживания

Материалы: Листы бумаги и маркеры по количеству участников

Время: 20 минут

Содержание: Участники объединяются в 2 группы и выстраиваются в 2 концентрических круга спиной друг к другу. С закрытыми глазами участники (каждый из кругов) делают несколько шагов в стороны (цель – перемешать участников), после чего каждый, не открывая глаз, поворачивается лицом к случайному партнеру из круга напротив. Минуту участники с закрытыми глазами, и не произнося ни слова, изучают друг друга. После этого они отворачиваются друг от друга и рисуют впечатления, которые только что получили (важно, чтобы до конца работы над рисунком участники не видели, кого они рисуют). После этого, участники возвращаются в общий круг, и коротко представляют свои рисунки.

10. «Поломанный факс»

Цель: Развитие навыков транслирования и интерпретирования образов

Материалы: Листы бумаги и маркеры по количеству участников, стулья для удобства проведения упражнения

Время: 15 минут

Содержание: Участники располагаются в кругу. Ведущий, так чтобы не видели все остальные, показывает одному из участников, какой-либо простой графический символ, нарисованный на листе бумаги. Участник, которому был показан символ, должен изобразить его на чистом листе бумаги (так, чтобы не видели остальные участники) и показать следующему участнику (не дольше 5 секунд). Все участники по очереди показывают следующему переданный им образ.

Результат обсуждается в общем кругу. Обсуждаются степень изменения первоначального образа и факторы, повлиявшие на результат.

11. «Побег из тюрьмы»

Цель: Развитие доверия и коммуникативных навыков и навыков транслирования и интерпретирования образов

Материалы: Не требуются

Время: 15 минут

Содержание: Участники встают в 2 шеренги лицом к лицу. Первая шеренга играет роль преступников, вторая – их сообщников, задача которых организовать первым побег из тюрьмы. Однако преступников и их сообщников разделяет воображаемая стеклянная звуконепроницаемая стена. «Сообщники» должны без слов, одними жестами объяснить «преступникам» свой план побега из тюрьмы. После окончания, «преступники» рассказывают, как они поняли то, что им хотели сказать «сообщники».

12. «Поймай своего партнера»

Цель: Развитие доверия и командности, создание позитивной атмосферы в группе

Материалы: Не требуются

Время: 15 минут

Содержание: Один из партнеров в группе падает назад. Второй участник ловит его. Можно модифицировать упражнение, включая в работу большее количество участников.

13. «Статуи»

Цель: Развитие навыков транслирования и интерпретирования образов

Материалы: Не требуются

Время: 20 минут

Содержание: Упражнение проводится в 3 этапа;

1. Участники объединяются в 2 -3 группы. Каждой группе дается задание показать одну из статуй (напр.: «любовь», «надежда», «вера»)
2. Группы сами придумывают тему статуи. Участники других групп должны угадать, что им показано.
3. Модератор дает группам задание для следующих статуй. Это должно быть абстрактное понятие. После показа статуи участникам других групп предлагается заменить кого-либо из участников статической сцены, чтобы повысить выразительность сцены.

Важно: В отличие от известной игры «Крокодил», при выполнении данного упражнения, участникам следует стремиться не запутать «зрителей», а напротив, создавать простые и понятные для «зрителей» образы.

14. «Жертва-агрессор»

Цель: Развитие навыков транслирования и интерпретирования образов, коммуникативный опыт

Материалы: Не требуются

Время: 10 минут

Содержание: Участникам в парах предлагается изобразить жертву и агрессора. Как правило, в ходе упражнения можно наглядно увидеть, что поза агрессора выше позы жертвы. Обсуждение: символизм образов, как с помощью простых приемов добиться большей художественной выразительности.

15. «Глаза в глаза»

Цель: Получение поведенческого и коммуникативного опыта, развитие навыков транслирования эмоций

Материалы: Не требуются

Время: 10 минут

Содержание: Участники объединяются в пары и устанавливают контакт глаз.

1. Без слов участники определяют, кто в каждой паре является «жертвой», а кто «агрессором».
2. «Агрессор» пытается одним взглядом передать «жертве» агрессивный посыл.
3. Для передачи агрессии подключается мимика...
4. Для передачи агрессии подключаются жесты...
5. ...подключается голос (без слов)...
6. ...подключаются слова

Во время рефлексии участники описывают, что они только что видели, насколько партнеру удалось передать ту эмоцию, которую он намеревался передать. Изменение собственных ощущений в ходе упражнения.

16. «Массаж»

Цель: Разогрев, сплочение группы, снятие эмоционального напряжения.

Материалы: Не требуются.

Время: 10 минут

Содержание: Участники образуют 3 концентрических круга. Участники, оказавшиеся во внутреннем и внешнем кругах, массируют участников в кругу между ними. По команде тренера круги меняются местами. В центре поочередно оказывается каждый из тройки.

Примечание: Упражнение рекомендуется выполнять для снятия напряжения после упражнений, которые оказались эмоционально сложными для группы.

17. «Белые люди»

Цель: Осмысление возникновения и развития конфликтов, получение поведенческого и коммуникативного опыта.

Материалы: Стулья в количестве 1/3 от количества участников

Время: 20 минут

Содержание: Участники делятся на 2 группы. Вторая группа выходит за дверь. Первая получает белую наклейку на спину. Эта группа садится в круг на стулья. Инструкция для первой группы – «вы чудесная страна, в которой все прекрасно, у вас в стране есть 2 закона, которые необходимо исполнять всем: в вашей стране не понимают вопросительных обращений и не понимают тех, кто говорит с вами не на уровне глаза-в-глаза».

Задание для второй группы: «вы эмигранты, вам надо остаться жить в этой стране». Развитие ситуации спонтанно, без вмешательства тренеров. Игра длится до логического завершения (участников 2 группы приняли или не приняли в страну). Рефлексия на тему: что необходимо делать, чтобы быть принятым. Как чувствуют себя участники обеих групп при «интервенции». Что надо знать, чтобы быть принятым.

18. «Работа с пространством»

Цель: Взаимочувствование, телесный опыт, развитие толерантности

Материалы: Музыка, проигрыватель

Время: 15 минут

Содержание: Участники находят в комнате удобное место, рефлексиируют на тему удобства и комфорта для тела, находясь на этом месте. Эксперименты с пространственным положением: закрыв глаза, поиск места, получение ощущений от предметов, звуков.

19. «Личное пространство»

Цель: Телесный опыт, изучение реакций собственного тела

Материалы: Не требуются

Время: 20 минут

Содержание: В парах, медленно приближаясь друг к другу, участники определяют зону дискомфорта, личное пространство. Во время рефлексии обсуждаются факторы, от которых зависит наша «зона комфорта», что влияет на её изменение.

20. «Делай что говорит ...»

Цель: Сплочение, доверие стимулирование активности, повышение самооценки

Материалы: Плотная ткань размером 2*3м.

Время: 20 минут

Содержание: Участники поднимают одного на куске ткани и манипулируют им, слушая его пожелания (поднимают, качают и т.д.). Работая с большими группами, мы можем объединять участников в 2, или 3 группы, но так, чтобы количество участников, удерживающих кусок ткани, было достаточным, для безопасных «манипуляций».

21. «Домики»

Цель: Стимулирование дискуссии о толерантности, приемлемом социальном поведении, принятии и непринятии

Материалы: 20 м. веревки или плотной цветной нитки

Время: 20 минут

Содержание: Из куска веревки участники «строят» для себя на полу домик, отделяя веревкой часть пространства. Участникам предлагается изучить комнату и построить дом там, где захочется. После все разбиваются на 1-2 и 1 и первые «идут в гости» ко вторым. При рефлексии занятия предлагается подумать, по каким принципам мы принимаем и не принимаем людей, кого хочется видеть рядом и кто не может быть допущен близко, как нужно вступать в коммуникацию, чтобы быть принятым

22. «Гипнотизер и змея»

Цель: Взаимодействие в группе, эмпатия, взаимоуважение

Материалы: Не требуются

Время: 10 минут

Содержание: Участники объединяются в пары. Одному из пары достается роль гипнотизера, другому – змеи. «Змея» должна сохранять расстояние около 20 см между своим лицом и ладонью «гипнотизера». «Гипнотизер» с помощью ладони управляет действиями «змеи». По команде тренера участники пары меняются местами.

23. «Подстройка»

Цель: Развитие телесной коммуникации, развитие воображения, разогрев, эмпатия, взаимодействие в группе

Материалы: Ритмичная музыка, проигрыватель

Время: 20 минут

Содержание: Участники в паре «строят» из своих тел осмысленную композицию. После один из участников отходит, второй стоит, не двигаясь, в той позе, которая была у него в паре. Отошедший «подстраивается», меняя смысл композиции, оба замирают на 1-3 секунды, после второй отходит, подстраивается. Упражнение продолжается 10-15 мин. Общение участников происходит без слов. Упражнение может быть модифицировано: одна пара может показывать подстройки для всех остальных участников, добавляются третий, четвертый и т.д. участники.

24. «Статуя любви»

Цель: Получение поведенческого и коммуникативного опыта, стимулирование дискуссии о толерантности и уважительном отношении к окружающим.

Материалы: Не требуются

Время: 30 минут

Содержание: Тренер оставляет в помещении 3-х добровольцев, остальные участники группы находятся вне помещения. Одному из 3х добровольцев предлагается изобразить из двух оставшихся «статую любви». После этого модератор предлагает «скульптору» заменить одну из фигур, так, чтобы в этой роли он почувствовал бы себя наиболее «некомфортно». Все участники группы по очереди приглашаются в помещение, где выступают сначала в роли «скульпторов» (меняя статую, но сохраняя смысл композиции), а потом заменяют одну из фигур.

Рефлексия: что вы чувствовали будучи «скульптором»? Почему изобразили «любовь» именно таким образом? Что вы чувствовали на месте одного из ваших персонажей?

25. «Ритмические рисунки»

Цель: Развитие чувства ритма, разогрев, развитие слухового анализатора, сплочение группы

Материалы: Не требуются

Время: 20 минут

Содержание: Участники в группах по 4-6 человек передают друг другу ритм, извлеченный ладонями из колен. Следует добиться стройного звучания сначала в группе, потом синхронности с другими группами.

26. «Мусорный язык»

Цель: Развитие навыков транслирования образов с помощью интонаций

Материалы: Не требуются

Время: 10 минут

Содержание: Участники работают в парах: без слов, используя только интонацию, разыгрывают сцену ссоры (любви, радостной встречи и др.)

27. «Изобразить эмоцию»

Цель: Развитие навыков транслирования образов с помощью мимики и жестов, сплочение группы

Материалы: Маска

Время: 20 минут

Содержание: Один участник изображает для всей остальной группы эмоцию, заданную кем-то из участников группы. Как правило, участники начинают демонстрацию эмоции с помощью мимики. После этого задача усложняется – участник демонстрирует следующую эмоцию в маске. Модификация: чтобы задействовать всю группу, каждый участник после демонстрации указывает на участника, который будет демонстрировать следующим (он же может и давать задание).

Рефлексия: что изменилось в вашем восприятии сцены после того как актер одел маску? Для демонстрирования эмоций мы используем, прежде всего, мимику. Зрителям, находящимся далеко от сцены мимика актеров часто не видна. Для повышения выразительности актерам нужно научиться использовать во время игры жесты.

28. «Круг эмоций»

Цель: Развитие навыков транслирования образов, импровизации

Материалы: Листы бумаги с обозначением эмоций

Время: 15 минут

Содержание: Листы бумаги, на которых обозначены несколько основных эмоций, разложены по кругу. Участники становятся на листы бумаги и по команде тренера демонстрируют «зрителям» эмоцию, обозначенную на их листах. По команде тренера

участники меняются местами по часовой стрелке. Тренеру следует предлагать участникам менять «уровень сцены». Это условие важно для большинства упражнений, связанных с демонстрацией образов.

Рефлексия: «гибкость эмоций», не всем свойственно проявлять определенные эмоции (напр., не всем органично злиться), но можно научиться правдоподобно их демонстрировать

29. «Били-били-боб»

Цель: Тренировка внимания и реакции, включение в работу, эмоциональная разгрузка.

Материалы: Не требуются

Время: 10 минут

Содержание: Участники стоят в кругу, ведущий в центре. Ведущий повторяет фразу «били-били- боб», обращаясь по очереди к участникам (важен контакт глаз с человеком, к которому обращается ведущий). Участник, к которому обратился ведущий, в том случае если фраза закончена, должен повторить за ведущим её окончание («боб»). Если он забывает произнести окончание, или произносит его в том случае, когда фраза не закончена (или изменена ведущим), участник заменяет ведущего.

30. «Машина»

Цель: Развитие навыков транслирования и интерпретирования образов

Материалы: Не требуются

Время: 25 минут

Содержание: По заданию тренера участники изображают машину. Участники выходят на сцену по одному и подстраиваются к композиции, изображая один из элементов машины. Каждый из них может выполнять только одно повторяющееся движение и издавать один звук.

Тренер может давать задание показать «государство как машину», «идеальное государство, как машину». Не участвующим в подстройке предлагается менять кого-либо из персонажей для повышения художественной убедительности сцены.

Рефлексия строится как вокруг художественной убедительности созданных образов, так и вокруг сути понятий, которые транслировали участники.

Приложение 2. Актерские техники.

Актерские техники используются для быстрого повышения качества сцены в сжатые сроки.

При использовании актерских техник содержательное наполнение сцены может меняться, благодаря их применению участники более гибко воспринимают образ своего героя. В условиях ограниченного времени и отсутствия актерских навыков у участников, группе следует объяснить подробно, для чего нужна эта работа и подчеркнуть, что актерские техники - это только способы улучшить сцену. Ниже приведены несколько наиболее часто используемых техник:

«Стоп-кадр». Во время проигрывания сцены по сигналу тренера действие останавливается, и актеры начинают вслух произносить мысли, которые могли бы приходиться в голову их персонажам в данной ситуации. Техника применяется для осмысления актерами логики действий своего персонажа и всех персонажей в сценке.

«По очереди». Актеры говорят только по очереди (не одновременно). Данная техника позволяет подчеркнуть реплики каждого из персонажей. Применяется в ситуациях, когда актеры говорят одновременно, заглушая друг друга.

«Ускоренное кино». Актеры играют свои роли вдвое быстрее обычного. Данная техника позволяет убрать лишние реплики и действия персонажей в сцене.

«Замена ролей». Участники сценки на время меняются ролями. Техника помогает лучше понять логику разыгрываемого конфликта, генерирует новые реплики и сюжетные элементы, повышающие выразительность сценки. После этого этапа тренер может предложить одному из участников перераспределить роли актеров так, чтобы они наиболее подходили участникам.

«Мексиканский сериал». Актерам предлагается сыграть сценку пафосно, преувеличено драматично. Техника позволяет изменить содержательное наполнение сцены, повысить ей выразительность.

«Злые». Актеры играют сцену так, как будто каждый из персонажей перевозбужден и крайне раздражен. Техника позволяет повысить энергетику сцены, применяется в случае, если актеры вялы и пассивны. Если группа перевозбуждена и это негативно отражается на подготовке сцены, модератор может предложить актерам своих персонажей, наоборот, очень добрыми.

«Глухие». Актеры играют сцену так, как будто все плохо слышат. Техника позволяет выровнять уровень звука в сцене – актеры, произносившие свои реплики слишком громко, начинают играть тише, а те, кто говорил чересчур тихо, начинают говорить громче.



Практика

СОЗДАНИЕ ГРУПП ВЗАИМОПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, ЗАТРОНУТЫХ ЭПИДЕМИЕЙ ВИЧ / СПИД в г. Казани

ОРГАНИЗАЦИЯ: НЕКОММЕРЧЕСКИЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД "СВЕТЛАНЫ ИЗАМБАЕВОЙ"

СТРАНА, ГОРОД: РОССИЯ, РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН, Г. КАЗАНЬ

В настоящее время на территории Республики Татарстан (РТ) проживает 52 ребенка, живущих с ВИЧ, школьного возраста. Подростков затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД на территории РТ проживает более 500 человек.

Основная проблема в том, что подростки, затронутые эпидемией ВИЧ, не общались друг другом и вообще не умели говорить на тему ВИЧ инфекции. Детям не говорили для чего и зачем пить АРТ, большинство детей не знали о том, что имеют ВИЧ инфекцию. Есть родители, которые запрещают детям, живущим с ВИЧ, принимать АРВ лечение и не подпускают к своему дому социальных работников, утверждая, что вируса ВИЧ не существует. Дети, которые знают о своем ВИЧ статусе, имеют высокий уровень самостигматизации, низкий уровень самооценки и множество страхов в отношении собственного будущего. Подростки, живущие с ВИЧ инфекцией, в воспитательных колониях, слабо информированы на тему жизни с ВИЧ.



ЧТО ЭТО ЗА ПРАКТИКА:

В 2011 году была создана группа взаимопомощи для подростков, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД. За прошедшее время группа встречалась 2 раза в месяц, а в летнее время 1 раз в месяц. Группу регулярно посещают от 2-9 подростков, из них 4 девочки и 5 юношей, в группу привлечено трое новых участников. Во всех встречах принимали участие родители детей, затронутых ВИЧ. Темы, которые обсуждались на встречах: «Мой клуб - моя семья», «Что я знаю о ВИЧ», «Каким я вижу этот мир?», «Как вместе можно проводить летние каникулы?», «Как я узнал об этом?». Один раз ребята собирались за городом, ездили вместе на Гонки, были на пикнике. Несколько раз посещали детский дом для малышей с ВИЧ. Совместно с волонтерами проводили акции ко Дню памяти людей, умерших от СПИДа и ко Дню Семьи Группа проходит в детском клубе для детей, затронутых эпидемией ВИЧ. Здесь есть необходимое оборудование как для малышей так и для взрослых. Родители





редко отпускают подростков одних на группу взаимоподдержки, поэтому было решено, что родители с малышами проводят свою группу в одном зале, а подростки в другом зале. График группы формировывали на один ближайший месяц и на будущий месяц всех обзванивали и приглашали вновь. Подростки приглашались через их родителей или опекунов. Только с согласия родителя или опекуна ребенок может приходить на группу. Есть участницы, которые далеко живут от места проведения группы и тогда мы привозим их на такси без родителей. Обычно, группу проводит трое подростков, 1 девочка и 2 мальчика 13 лет, в зависимости от того кто из них может присутствовать на группе. Проводились выездные мероприятия, направленные на командообразование и в этом случае подростков всех собирали в одном месте, куда их привозили родители.

ЧТО БЫЛО ДОСТИГНУТО БЛАГОДАРЯ ЭТОЙ ПРАКТИКЕ



Благодаря проведению групп взаимопомощи подростки получили знания о жизни с ВИЧ, которых им не хватало: о необходимости грамотно принимать терапию, о том как об этом говорить с родителями. Стали чувствовать себя уверенней



и нашли то, что им доставляет радость и творчество. Одна участница поняла, что ей очень нравится фотографировать и теперь ее мечта сделать Фотовыставку глазами ребенка, живущего с ВИЧ. Ребята научились говорить о том, что живут с ВИЧ в доверительных компаниях, а именно на встрече с командой YES+. Научились проводить акции, направленные на информирование населения о ВИЧ/СПИДе и формирование толерантного отношения общества к ЛЖВ. Также, научились в таком юном возрасте помогать тем, кто еще совсем мал: ребята посещали дом Малютки для детей, затронутых ВИЧ.

ЧТО НЕОБХОДИМО

Помещение, состоящее из трех комнат: зал для группы и тренингов, игровая, компьютерная комната. В зале для группы и тренинга есть ковер, стулья, проектор, экран, флипчарт. Игровая полностью оборудована под игры детей разного возраста: ковер, сухой бассейн, горки, развивающиеся игры, столы и стулья детские. Столовая где можно попить всем чая или взрослым провести свою группу: стол, стулья, чайник, чашки, микроволновка. В компьютерной комнате находится 3 компьютерных стола и 3 компьютера, стулья офисные-3 шт., интернет, шкаф для канцелярских принадлежностей. Координатор проекта, социальный работник и тренера – занятость 30%.

ИЗВЛЕЧЕННЫЕ УРОКИ

В реализации любого мероприятия для детей и подростков затронутых ВИЧ всегда необходим индивидуальный подход. В первую очередь, прежде всего, необходимо установить дружеские отношения, но делать это следует очень аккуратно, осторожно и не спеша, дабы не навредить ребенку.

Никогда не собирайте детей с большой разницей в возрасте без родителей - в конечном итоге это приведет к неудовлетворенности и младших и старших по возрасту детей. Старайтесь, чтобы дети на индивидуальных и групповых занятиях или мероприятиях были одного возраста. Или проводите мероприятия для разных по возрасту детей в нескольких помещениях, закрытых друг от друга.

Дети и подростки сами проявляют инициативу и стремятся чаще приходиться на различные встречи с того момента как только ты для них станешь значимым, как: авторитетный товарищ, друг, интересный собеседник, или просто близкий человек с которым приятно пообщаться.

Сложности состоят в том, что:

- большинство родителей или опекунов не могут или не хотят сами привозить детей, так же как отпускать их одних на общественном транспорте, поэтому за многими приходится в индивидуальном порядке приезжать домой и забирать, а без отдельного



водителя с автобусом собирать много детей и подростков достаточно сложно;

- многие родители и опекуны сами за детей или подростков принимают решения: идти им на то или иное мероприятие или нет. Если им, как родителям или опекунам, это мероприятие не интересно – то они могут, не спросив ребенка, отказаться от участия.

КЛЮЧИ К УСПЕХУ И ДРУГОЕ

Создание групп взаимоподдержки для подростков, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД, в г.Казань состоялась благодаря финансовой поддержке UNICEF, ВЦО ЛЖВ». А само начало и развитие данного проекта стало возможным благодаря тому, что два подростка из г. Казани приняли участие в двух модулях региональной школы лидерства для подростков из стран Восточной Европы и Центральной Азии. Тренинг был отправной точкой для ребят: они осознали и приняли тот факт, что



нужно просто принять себя таким, какой ты есть, и начать реализовывать свои мечты не опасаясь, что кто-либо узнает о том, что ты живешь с ВИЧ инфекцией.



Практика

ОДЕССКАЯ ГРУППА «ПОЗИТИВ» - МЫ АКТИВНЫЕ!!!

ОРГАНИЗАЦИЯ: ОДЕССКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СОЛНЕЧНЫЙ КРУГ»

СТРАНА, ГОРОД: УКРАИНА, ОДЕССА

В Одессе проживает 170 детей, живущих с ВИЧ. Общественная Организация «Солнечный Круг» предоставляет услуги для детей, затронутых эпидемией ВИЧ/СПИД, в том числе и для подростков. На сегодняшний момент, клиентами организации являются 275 детей, из которых 42 подростка. Основной целью проводимой работы с детьми и их близким окружением является улучшение качества жизни детей путем обеспечения ухода и поддержки, социально-психологического сопровождения и подготовки детей и родителей к раскрытию ВИЧ+ статуса.

Как показывает опыт, для ВИЧ – позитивных подростков вопросы принятия своего ВИЧ статуса, мысли по поводу возможных ограничений в будущем и настоящем (ограничения в выборе профессии, в выборе партнера для личных / семейных отношений), необходимость «хранить тайну своего диагноза» даже с близкими друзьями являются особенно острыми. Как правило, в окружении подростков очень мало людей, с которыми можно поделиться своими переживаниями и разговаривать обо всем, что связано с ВИЧ статусом.

ЧТО ЭТО ЗА ПРАКТИКА:

С 2011 г. опираясь на существующий опыт проведения групп взаимопомощи для ЛЖВ, на базе общественного центра (комьюнити) ОО «Солнечный Круг» начала свою работу группа поддержки для ВИЧ – позитивных подростков. На сегодняшний день группу регулярно посещают 13 подростков, из них 8 девочек и 5 юношей (один из них – фасилитатор групп), а за последние 6 месяцев работе группы присоединилось 9 новых участников.

Основные темы, которые обсуждались во время работы группы: как можно использовать свою внутреннюю энергию, каким образом справляться со своей злостью, увлечения, хобби, друзья, отношения с противоположным полом, ВИЧ статус: процесс узнавания, принятия, жизнь со статусом, выход во взрослую жизнь и другие.

Во время групп поддержки для подростков всегда проводились краткие (15-30 мин) информационно- образовательные занятия или упражнения с последующим обсуждением: «Тактильный контакт – к кому легче прикоснуться, к человеку или к лошади», «Золотое правило морали», поиск информации в Интернет, возможности общения без расстояния, «Соревнования и соперничество. Отличия понятий», командный подход, формирование лидерских качеств, «Снять агрессию с пользой для себя», «Право ребенка на защиту от насилия», «Умение слышать и умение слушать. Как мы слышим себя, взрослых, ровесников, животных».

Несмотря на то, что каждая группа уникальна и отличается от предыдущей, есть четкая структура проведения группы поддержки. Как правило, группа проходит в течении двух часов: сама группа взаимопомощи, в рамках которой участники делятся своими переживаниями и опытом - 60 мин,

информационное занятие / мини-тренинг – 30 мин, обсуждение – 15 мин, неформальное общение – 15 мин. Иногда проводятся «выездные» группы, которые длятся дольше и занимают



до 4 часов. Для участников групп поддержки предусмотрены и развлекательные мероприятия: посещение детского кафе «Гарри Поттер – платформа 9 и ¾», в котором



есть возможность ребятам пообщаться и поучаствовать в подвижных играх или соревнованиях. А участие ребят в соревнованиях лазерного клуба предоставило возможность узнать на практике, что такое командный подход. Также, для улучшения навыков коммуникации и проведения иппотерапии, ребята ходили на ипподром.

Кроме этого, ребята приняли участие в организации и проведении передвижной выставки рисунков ВИЧ позитивных подростков и молодых людей, посвященной Дню борьбы со СПИД: помогли младшим детям подготовить рисунки, занимались приглашением сверстников на выставку и оформлением экспозиции, придумывали комментарии к выставленным работам. Подростки, с помощью выставки, рассказывали своим сверстникам важность толерантного отношения к ВИЧ - позитивным людям, при этом, не открывая свой ВИЧ статус.

Ко дню памяти людей, умерших от СПИДа, более 50 творческих работ ВИЧ-позитивных детей и молодежи увидели одесситы в художественной галерее Одесского



Свято-Архангело-Михайловского женского монастыря на выставке «Во имя жизни», которая также была организована с помощью участников группы. Ребята через свои работы говорили о том, что жизнь при любых условиях окрашена яркими красками

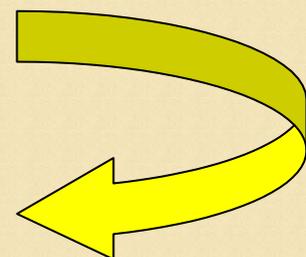


любви и радости.

Подростки приняли участие в подготовке рождественского утренника для детей, затронутых эпидемией ВИЧ. В марте проводился праздник Весны, к которому готовились и подростки, и младшие дети. Ребята долго репетировали, а потом выступали в театрализованном представлении. Зрители – мамы, бабушки и дети, и юные актеры были в восторге от празднования прихода Весны.

После проведения групп поддержки, ребята обсуждали и совместно разрабатывали макет информационного материала. Несмотря на множество дискуссий, единогласно ребята выбрали тему, которая их волновала больше всего, - формирование толерантного отношения общества к ЛЖВ.

Вот, что получилось ☺



КАК БЫЛО РЕАЛИЗОВАНО

Для обеспечения работы группы поддержки «Позитив» коллегиально в организации был разработан и осуществлен следующий алгоритм действий:

Активности	Исполнитель	Примечания
Оценка потребностей подростков.	Психолог, соцработник.	Именно эти 2 специалиста имеют максимум информации о подростках и их семьях, пользуются высокой степенью доверия у ребят и их родителей.
Оценка ресурсов организации.	Руководитель, программный менеджер.	Помещение, техника, мебель, специалисты – все, что понадобится для проведения качественных групп.
Оценка статей затрат на реализацию этой деятельности.	Бухгалтер.	
Создание отдельной базы контактов потенциальных участников групп.	Программный менеджер, соцработник.	ФИО подростка, ФИО одного из членов семьи/близкого окружения, контактные телефоны, документ xls.
Информирование подростков и их близкое окружение о запланированной деятельности, согласование графика проведения групп.	Психолог, соцработник.	Чаще в телефонном режиме, реже – во время патронажей или визита клиента в организацию, информирование активно прошло в течение 2-х дней, график – 1 раз в месяц, по субботам.
Регулярное напоминание о группе и планируемой программе, за неделю до дня проведения.	Консультант по принципу «равный-равному».	В телеф. режиме. В дальнейшем, сами подростки напоминали друг другу о запланированных мероприятиях.
Оперативное планирование.	Консультант по принципу «равный-равному», программный менеджер.	Непосредственно в день проведения группы, в процессе неформального общения (чай, соки, и т.д.) совместно с ребятами выбирается тема следующего информационного занятия и место его проведения.

Первое время группу поддержки фасилитировал социальный работник. С декабря 2011 фасилитатором группы стал консультант по принципу «равный - равному». Вадиму на тот момент исполнилось 17 лет, а помогал ему психолог организации – Андрей, который со многими ребятами знаком, т.к. в поддерживал ребят после момента раскрытия ВИЧ статуса. Андрей для Вадима проводил индивидуальный мини-тренинг «навыки фасилитирования групп поддержки» и знакомил с характеристиками и индивидуальными особенностями подростков. В обучении консультанта принимали участие и социальные

работники, и программный менеджер, который имеет опыт проведения тренингов. Вадим зарегистрировал собственную электронную почту, научился работать с ПК и теперь передает полученные знания и навыки участникам группы поддержки.

Группы чаще проводились на базе общественного центра организации, в котором есть доступ к ПК и Интернету. А сопровождающие ребят взрослые во время проведения группы для подростков могли пойти на групповую психотерапию или просто пообщаться между собой. Иногда проходили смешанные группы, в которых участвовали и взрослые и подростки, которые проводил психолог. В таких группах в основном обсуждались отношения детей и родителей, что-то вроде семейной супервизии 😊.

«Выездные» группы подсказали сами ребята. Например, Вадим предложил сходить в лазер-клуб (кафе Гарри Поттер) и его предложение было поддержано единогласно! 😊 А чтобы совместить приятное с полезным, ребята выбрали тему «Как справляться с агрессией» и «оторвались» при во время соревнований в лазер-клубе. А потом, прямо в кафе, провели информационное занятие.

Еще одна участница группа очень любит лошадей, занимается в конном клубе. Она и предложила сходить на ипподром. Вадим, как старший группы, самостоятельно договорился о прокате лошади и организовал все мероприятие, на которое ребята пришли со своими друзьями, некоторые – с младшими братьями или сестрами. Хотя и понемногу, но покататься смогли все, даже самые маленькие! С учетом смешанной группы, информационное занятие было на тему, не затрагивающую ВИЧ: говорили о тактильных контактах, доверии и умении слушать.

Несколько групп посветили теме профориентации ребят:

Меня зовут Маша, Мне 10 лет. Я учусь в 4-В классе.
Мечтаю стать воспитателем, потому что я люблю помогать другим.
И поэтому, после школы хочу я хочу поступить в педагогический.

Меня зовут Денис, Мне 13 лет. Я учусь в 6-А классе.
Мечтаю стать врачом, потому что хочу лечить людей, или репаран.
И поэтому, после школы хочу не знаю

Меня зовут Саша, Мне 12 лет. Я учусь в 8-А классе.
Мечтаю стать ветеринаром, потому что много животных и порадовать животных и я их буду лечить и спасать от смерти.
И поэтому, после школы хочу поблизости в ветеринарии и побродить пообщаться с животными или гулять по парку

Меня зовут Лана, Мне 16 лет. Я учусь в 10 классе.
Мечтаю стать нашимистом, потому что здорове и позволяет на другие профессии

И поэтому, после школы хочу нашимистом заниматься работу не потому что нравится иза сердца

Меня зовут Соня, Мне 14 лет. Я учусь в 7 классе.
Мечтаю стать искусствоведом, потому что мне нравится создавать красоту

И поэтому, после школы хочу выучится и быть искусствоведом

Меня зовут Мария, Мне 11 лет. Я учусь в 3-В классе.
Мечтаю стать парикмахером, потому что потому что очень красиво делают причёски

И поэтому, после школы хочу вернуться на парикмахеро, учиться

ЧТО БЫЛО ДОСТИГНУТО БЛАГОДАРЯ ЭТОЙ ПРАКТИКЕ

Благодаря проведенным мероприятиям, подростки стали чувствовать себя увереннее, начали проявлять инициативу, вырабатывать свои лидерские навыки, творчески развиваться, а с помощью реализации совместных инициатив получили опыт работы в команде. Подростковая группа расширилась с 4 до 12 человек, каждый участник смог себя проявить

при проведении различных мероприятий. В группе образовалось два новых лидера и, благодаря пройденному обучению на различных тренингах, появилось два тренера!

ЧТО НЕОБХОДИМО

Для организации всех описанных мероприятий были задействованы социальный работник, психолог, консультант по принципу «равный-равному», тренерский состав организации, координатор и бухгалтер. Для работы с подростками важно привлекать специалистов, используя гендерный подход. В зависимости от степени финансирования, поставленные задачи вполне могут реализовать и два сотрудника: консультант по принципу «равный-равному» и координатор. Остальные специалисты привлекаются по мере возможности. Как правило, от двух до четырех часов два раза в неделю уходит на проведение групп поддержки, несколько часов в неделю – на организацию «выездных» мероприятий (созвониться, договориться, написать и отослать письма, и прочее). Один-два часа в неделю занимает сбор фото-архива и поддержка коммуникаций с участниками группы и, конечно же, подготовка отчетных документов требует времени, как правило, на это уходит около четырех дней в квартал. Подготовка и проведение более масштабных мероприятий (Акции, выставки и др.) – требуют большего времени и усилий.

ИЗВЛЕЧЕННЫЕ УРОКИ

Наличие хорошей транспортной развязки возле помещения, в котором проводятся группы поддержки имеет стратегически важное значение 😊. Ребята живут в разных районах города, зачастую проезд на транспорте занимает до 1 часа времени, многих ребят родители / опекуны не отпускают без взрослого сопровождения.

Важно регулярно вносить нотки разнообразия и «безобразия» в мероприятия для подростков, постоянно запрашивать у ребят «обратную связь», учитывать их пожелания и поддерживать их инициативы. Ребята очень ценят поддержку и признание со стороны взрослых. Поэтому хвалить ребят – приветствуется!

Некоторые мероприятия, в которых ребята хотели бы участвовать (например, посещение ипподрома), требуют финансовых затрат, но не всегда есть возможность оплатить эти расходы из средств организации. Мы нашли несколько вариантов решения вопросов:

- Договориться со спонсорами о благотворительной помощи на оплату мероприятия (мы договорились с хозяйкой лошади) – но частота и регулярность спонсорской помощи нестабильна;
- Предложить родителям самим оплатить данное мероприятие – но это сразу ограничит количество ребят, которые смогут принять участие в мероприятии;
- Оплатить услуги / мероприятие «бартером» - предложить свои услуги (какие умеем) взамен полученных – у нас был опыт попытки бартера, но пока безрезультатно...;
- Сделать оплату «долевой» - понемногу из всех вышеперечисленных;
- Ваш вариант 😊

КЛЮЧИ К УСПЕХУ

1. Организация специализируется на деятельности, направленной на оказание психосоциальной помощи детям, затронутым эпидемией ВИЧ/СПИД;
2. Сотрудники организации с младенческого возраста подростков знают семьи, в которых эти дети воспитываются, благодаря этому есть доверительное отношение подростков и их близкого окружения.
3. Персонал организации имеет высокую личную мотивацию для данной работы, т.к. 80% сотрудников лично затронуты этой проблемой, регулярно повышают свой профессиональный уровень, имеют опыт работы по проведению групп взаимопомощи, всех стадий по раскрытию статуса и оказания поддержки на всех этапах.
4. Личный пример профессионального роста и ответственного отношения к своей работе сотрудников положительно влияет на подростков.

Лучшие практики по работе с подростками, затронутыми эпидемией ВИЧ/СПИД в странах Восточной Европы и Центральной Азии, подготовлены МБО «Восточноевропейское и Центральноазиатское Объединение ЛЖВ» при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ)



2012 год